

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»  
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

---

Индекс 628684, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, город Мегион,  
улица Заречная, дом 19/4  
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733  
КПП 860501001  
р/с 03234643718730008700  
ОГРН 1028601357113  
E – mail: [dou\\_ryabinka@mail.ru](mailto:dou_ryabinka@mail.ru)

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
(протокол от 25.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» (приказ  
от 25.08.2023 №460-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955).
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:  
• Учитель-логопед  
Демидова Галина Владимировна

## Содержание

I. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка 1.2. Цель и задачи Программы 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 1.4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 2.3. Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности 2.4. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности 2.5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
III. Организационный раздел	3.1. Перечень документации учителя-логопеда 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды 3.3. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности 3.4. Список литературы
	Приложения Приложение 1 Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников Приложение 2 Речевая карта от 5 до 6 лет Приложение 3 Паспорт кабинета

## **I. Раздел целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленными в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» на основании заключения ТППМК. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР) рассчитана на один учебный год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

«Современной системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная

рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** данной «Программы» является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с речевыми нарушениями, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи** «Программы»:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. И позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу.

Сроки реализации с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.
13. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
14. принцип сотрудничества с семьёй,
15. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
16. принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
17. принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников с ТНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

#### **1.4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой

сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звук наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 3 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонем образования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедкость* («не жадность»).



*добрый*»), *радость*— *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «*рукина, рукакица*»; *ножище*— «*большая нога, ноготица*»; *коровушка*— «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной\**, *льнаной* — *длинной*», *медвежий* — «*междин\**»), сложных слов (*листопад*— «*листяной\**, *пчеловод*— «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул\**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручками красным карандашом*», «*я умею казатъ двумя паль-цами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включить в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

К концу первого года обучения (5-6 лет) должно быть сформировано интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы, стимулировать и развивать речевое творчество детей;
- развивать словарь детей за счёт расширения представлений о социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развить крупную и мелкую моторику;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- формировать интерес к художественной литературе

При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации «Программы» проводится анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организуется отслеживание их качества, то есть диагностирование.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации «Программы», используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, в рамках реализации «Программы», исследованию подлежат:

- - пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

*Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 1, 2 неделя мая).* Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется диагностика Н.М. Трубниковой (приложение №1,2).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности пробелы в знаниях, умениях, навыках детей с ТНР отражаются в индивидуальном плане коррекционной работы. Планы коррекционной работы составляются на основе анализа речевых карт детей с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР.**

«Программа» содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР.

Учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

**I период – сентябрь, октябрь, ноябрь**

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет - 15-20 минут, с периодичностью 2-3 раза в неделю. Коррекционная работа ведется от года до полутора-двух лет, находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;

формирование воздушной струи;

развитие слухового внимания;

развитие звукового анализа;

добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

подготовительный этап

этап постановки звука

этап автоматизации

этап дифференциации звуков

этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;

умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш  
шипящий Ж  
соноры Л, Л'  
соноры Р, Р'  
шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

автоматизацию изолированного звука;

автоматизацию звука в слогах;

автоматизацию звука во фразе;

автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, правильной артикуляции и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- познакомить детей с различными видами интонации.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

##### **Задачи:**

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство с терминами «звук», «слово», «предложение»;

- знакомство со звуками: А, У, О, И, П, М, Н.;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АУ, УАО, ТИ, ИТ, АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой;
- обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений, звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков анализа сочетания звуков;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

#### **2 период (декабрь, январь, февраль)**

##### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

##### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;



- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, К, Б, Г, Э, В, Д, Ы, Х, Ф, С, З .
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный, твердый – мягкий;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова.
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;

### **Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **3 период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;



- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Ц, Л, Ш, Ж
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- совершенствовать в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; продолжать развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ЖУК с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из четырёх звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

## **Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
- 

## 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

«Программа» коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

**Групповые формы организации** (продолжительность до 25 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД– воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, и обучения грамоте (по 1 разу в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

**Индивидуальные формы работы** (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное

повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР в содержание обучения и воспитания введены 39 тем.

## 2.4 Перспективный тематический план работы

Месяц	неделя	Лексическая тема
<i>Детский сад. Игрушки.</i>		
Сентябрь	1	Диагностика. Азбука безопасности
	2	Диагностика. Неделя нравственности
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Осень
<i>Осень</i>		
Октябрь	5	Овощи, огород
	6	Фрукты. Сад.
	7	Магазин
	8	Перелетные птицы
	9	Деревья, лес, грибы
<i>Мой дом. Наследие и традиции</i>		
Ноябрь	10	Неделя знатоков устного народного творчества
	11	Одежда. Головные уборы
	12	Обувь
	13	Семья. Семейные традиции
	14	Страна, наш край, мой город
<i>Зима. Новогодний праздник</i>		
Декабрь	15	Зима
	16	Мой дом. Наш край-Югра.

	17	Зимующие птицы
	18	Новый год
	<i>Я человек и мир природы</i>	
<b>Январь</b>	19	Дикие животные и птицы
	20	Домашние животные и птицы
	21	Животные жарких и холодных стран
	22	Человек. Наше тело
	<i>Крепок телом-богат душой</i>	
<b>Февраль</b>	23	Спорт
	24	Мебель
	25	Защитники Отечества
	26	Профессии
	<i>Весна. Мамин день.</i>	
<b>Март</b>	27	8 Марта, цветы
	28	Весна
	29	Посуда
	30	Продукты питания. ЗОЖ.
	<i>В труде рождаются герои</i>	
<b>Апрель</b>	31	Хлеб-святыня Руси
	32	Неделя космонавтики
	33	Инструменты
	34	Транспорт
	35	Праздник труда. Эколята-дошколята.
	<i>Лето. Делу учиться, всегда пригодиться</i>	
<b>Май</b>	36	9 мая. Диагностика
	37	Диагностика. Школа
	38	Мир морей и океанов
	39	Лето, насекомые

**2.4.1 Календарно – тематическое планирование фронтальной работы  
на 2023-2024 учебный год 39 недель**

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
сентябрь	<p align="center"><b>4.09-08.09</b></p> <p align="center"><b>Диагностика Азбука безопасности</b></p>	<p align="center"><b>11.09-15.09</b></p> <p align="center"><b>Диагностика Неделя нравственности (культура поведения, этикет)</b></p>	<p align="center"><b>18.09-22.09</b></p> <p align="center"><b>Детский сад. Игрушки</b></p> <p>1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Слова - предметы».</p> <p>1. Лексико-грамматическое занятие по теме «Игрушки»</p> <p>1. Составление описательного рассказа «Любимая игрушка»</p>	<p align="center"><b>25.09-29.09</b></p> <p align="center"><b>Осень</b></p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. «Слова-признаки».</p> <p>2. Лексико-грамматическое занятие по теме «Осень»</p> <p>2. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p>	

октябрь	<p><b>02.10-06.10</b></p> <p><b><i>Овощи. Огород</i></b></p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. «Слова - действия».</p> <p>3. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Овощи.</i>»</p> <p>3. Составление описательного рассказа об овощах</p>	<p><b>09.10-13.10</b></p> <p><b><i>Фрукты Сад</i></b></p> <p>4. Звук и буква А.</p> <p>4. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Фрукты. Сад</i>»</p> <p>4. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с опорой на серию картин</p>	<p><b>16.10-20.10</b></p> <p><b><i>Магазин</i></b></p> <p>5. Звук и буква У.</p> <p>5. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Магазин</i>»</p> <p>5. Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин»</p>	<p><b>23.10-27.10</b></p> <p><b><i>Перелетные птицы</i></b></p> <p>6. Звук и буква О.</p> <p>6. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Перелетные птицы</i>»</p> <p>6. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»</p>	<p><b>30.10-03.11</b></p> <p><b><i>Деревья. Лес. Грибы.</i></b></p> <p>7. Звук и буква И.</p> <p>7. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Деревья. Лес. Грибы</i>»</p> <p>7. Пересказ текста рассказа В.Г.Сутеева «Яблоко» Н.Е. Арбекова с.40</p>

ноябрь	<p><b>06.11-10.11</b></p> <p><i>Неделя знатоков устного народного творчества</i></p> <p>8. Звуки А – У – О - И. Слово. Предложение.</p> <p>8. Лексико-грамматическое занятие по теме «Народные сказки»</p> <p>8. Пересказ сказки «Три медведя» с элементами театрализации</p>	<p><b>13.11-17.11</b></p> <p><i>Одежда. Головные уборы</i></p> <p>9. Звуки П.Пь и буква П.</p> <p>9. Лексико-грамматическое занятие по теме «Одежда. Головные уборы»</p> <p>9. Пересказ рассказа «Маша растеряша»</p>	<p><b>20.11-24.11</b></p> <p><i>Обувь</i></p> <p>10. Звуки ММь и буква М.</p> <p>10. Лексико-грамматическое занятие по теме «Обувь».</p> <p>10. Составление описательного рассказа об обуви.</p>	<p><b>27.11-01.12</b></p> <p><i>Семья. Семейные традиции</i></p> <p>11. Звуки Н Нь и буква Н.</p> <p>11. Лексико-грамматическое занятие по теме «Семья»</p> <p>11. Составление рассказа «Семейный ужин»</p>	
	декабрь	<p><b>04.12-08.12</b></p> <p><i>Зима</i></p> <p>12. Звуки Т.ТЬ и буква Т.</p> <p>12. Лексико-грамматическое занятие по теме «Зима»</p> <p>12. Пересказ рассказа «Общая горка»</p>	<p><b>11.12-15.12</b></p> <p><i>Мой дом. Наш край-Югра.</i></p> <p>13. Звуки К.Кь и буква К.</p> <p>13. Лексико-грамматическое занятие по теме «Мой дом. Наш край-Югра»</p> <p>13. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»</p>	<p><b>18.12-22.12</b></p> <p><i>Зимующие птицы</i></p> <p>14. Звуки Б.Бь и буква Б.</p> <p>14. Лексико-грамматическое занятие по теме «Зимующие птицы»</p> <p>14. Пересказ рассказа «Как лиса птицам помогала» с использованием мнемотаблиц</p>	<p><b>25.12-29.12</b></p> <p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>15. Звуки Г.Гь и буква Г.</p> <p>15. Лексико-грамматическое занятие по теме «Новогодний праздник»</p> <p>15. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» с продолжением сюжета</p>

январь	<b>Каникулы</b>	<b>09.01-12.01</b> <i>Дикие животные зимой.</i> 16. Звук и буква Э. 16. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Дикие животные</i> » 16. "Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»"	<b>5.0-19.01</b> <i>Домашние животные и птицы</i> 17. Звуки В.Вь и буква В. 17. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Домашние животные и птицы</i> » 17. Составление рассказа по сюжетной картине «Как гусь всем завидовал»	<b>22.01-26.01</b> <i>Животные жарких и холодных стран</i> 18. Звуки Д,Дь и буква Д. 18. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Животные жарких и холодных стран</i> » 18. Составление рассказа по сюжетной картине «Как зверята подружились»	<b>29.01-02.02</b> <i>Человек. Наше тело</i> 19. Звук и буква Ы. 19. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Человек и его тело</i> ». 19. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
		<b>5.01-09.02</b> <b>Спорт</b> 20. Звуки Х Хь. Буква Х. 20. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Спорт</i> » 20. Пересказ стихотворения «На весёлом стадионе»	<b>12.02-16.02</b> <b>Мебель</b> 21. Звук Ф Фь. Буква Ф. 21. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Мебель</i> » 21. Составление описательных рассказов по теме « <i>Мебель</i> »	<b>19.02-22.02</b> <b>Защитники Отечества</b> 22. Звуки С Сь Буква С. 22. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Защитники Отечества</i> » 22. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	<b>26.02-01.03</b> <b>Профессии</b> 23. Звуки З Зь. Буква З. 23. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Профессии</i> » 23. Составление описательных рассказов о профессиях по сюжетным картинкам.
февраль					



март	<p><b>04.03-07.03</b></p> <p><b>8 Март Цветы</b>  24. Звук Ц. Буква Ц  24. Лексико-грамматическое занятие по теме «Цветы»  24. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>	<p><b>11.03-15.03</b></p> <p><b>Весна</b>  25. Звуки С-З-Ц  25. Лексико-грамматическое занятие по теме «Весна»  25. Составление занятия по серии сюжетных картин по теме «Заяц и морковка»</p>	<p><b>18.03-22.03</b></p> <p><b>Посуда</b>  26. Звук Ль. Буква Л  26. Лексико-грамматическое занятие по теме «Посуда»  26. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p><b>25.03-29.03</b></p> <p><b>Продукты питания. ЗОЖ.</b>  27. Звук Ш. Буква Ш  27. Лексико-грамматическое занятие по теме «Продукты питания. ЗОЖ»  27. Составление занятия по серии сюжетных картин по теме «Продукты питания»</p>	
	апрель	<p><b>01.04 -05.04</b></p> <p><b>Хлеб- святыня Руси</b>  28. Звук Ж. Буква Ж  28. Лексико-грамматическое занятие по теме «Хлеб»  28. Пересказ - инсценировка сказки «Колосок».</p>	<p><b>08.04-12.04</b></p> <p><b>Неделя космонавтики</b>  29. Звуки Ш- Ж  29. Лексико-грамматическое занятие по теме «Космос»  29. Составление описательного рассказа об инопланетянах</p>	<p><b>15.04-19.04</b></p> <p><b>Инструменты</b>  30. Звуки Ш - С  30. Лексико-грамматическое занятие по теме «Инструменты»  30. Рассказ по серии картинок «Домик для щенка» Теремкова Н.Э</p>	<p><b>22.04-26.04</b></p> <p><b>Транспорт</b>  31. Звуки З- Ж  31. Лексико-грамматическое занятие по теме «Транспорт»  31. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»</p>

май	<b>06.05-10.05</b> <i>День Победы</i> <b>Диагностика</b>	<b>13.05-17.05</b> <i>Школа</i> <b>Диагностика</b>	<b>20.05-24.05</b> <i>Мир морей и океанов</i> 33. Звуки согласные. 33. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Мир морей</i> » 33. Пересказ рассказа Н. Носова «Карасик» (адаптированный)	<b>27.05-31.05</b> <i>Лето. Насекомые</i> 34.Обобщение изученного материала. 34. Итоговое логопедическое занятие « <i>Чему мы научились</i> » 34. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»	
-----	--	--	---	---	--

### **2.5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ**

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ТНР перед воспитателем и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

После проведенного обследования, воспитатели информируются об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, намечается содержание коррекционного обучения детей. Определяются требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен знакомится с тем, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, определяет картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Воспитателя в ходе коррекционной работы знакомят с тем, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые

навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, в режимные моменты, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с «Программой» является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- лексико-грамматические упражнения;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется пятиминутка на неделю, и она обязательно должна быть выдержана в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ТНР требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и

дифференциации звуков.

**Коррекционные задачи в работе воспитателя:**

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации *«Программы»* обеспечивается установлением связей между образовательными

областями, интеграцией усилий специалистов.

## 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед организует для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастики прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, занятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2023 – 2024 учебный год

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Перечень документации учителя-логопеда**

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список группы КН для детей от 5-6 лет;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с тяжёлым недоразвитием речи для детей с 5 до 6 лет –определёнными СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2, В начале учебного составлены циклограммы рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности.

#### **3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) логопедического кабинета соответствует требованиям ФАОП ДО. ППРОС создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность

захвата предмета) и является содержательно-насыщенной, динамичной, полифункциональной, доступной, безопасной и эстетичной, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия обучающихся.

Зонирование логопедического кабинета.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, кресло – мешок, медицинская детская кушетка, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры -пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, двумя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно. (по коррекции звукопроизношения);
- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика;
- Игры и задания на развитие ВПФ

Информационная зона для родителей расположена на стенде возле логопедического кабинета, стенде «Специалисты советуют» в холле учреждения, а также в приёмных групп и содержит популярные сведения о профилактике, развитии и коррекции речи детей.

### **3.3. Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.



6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016

#### **3.4. Список литературы**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Гном, 2014
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
6. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Гном и Д, 2007.
7. Иллюстрированная методика логопедического обследования. под редакцией Волковской Т.Н. М.: Издательский дом образование плюс, 2006
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
15. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
16. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015



- 17.Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос,2005
18. Филичева Т. Б., Гуманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 19.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб.: Детство –пресс, 2008.
- 20.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
- 21.Галанов А.С. Игры, которые лечат – М.: ТЦ Сфера, 2003 .
- 22.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя,старшая, подготовительная группы – М, 2010.
- 23.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство – пресс, 2010.
- 24.«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Р.С.Буре. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
25. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. 51 с.

"Утверждено"




Е.А.Никитина

Мониторинг работы  
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед  
Демидова Г.В.

Ф. И. ребенка	К, Къ			Г, Гь			Х, Хь			й			С, Съ			З, Зь			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л, Ль			Р, Рь			Критери и оценки			
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	

**Критерии оценки:**  
*Сформирован:* звуки произносятся правильно или одна группа звуков находится в стадии автоматизации.  
*Находится в стадии становления:* нарушена одна группа звуков; звуки находятся в стадии автоматизации.  
*Не сформирован:* нарушена одна и более групп звуков.

Сформирован -  ;      Находится в стадии становления -  ;      Несформирован - 

"Утверждено"

\_\_\_\_\_ Е.А.Никитина

Мониторинг работы  
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед  
Демидова Г.В.

Ф. И. ребенка	Произношение слов сложной слоговой структуры			Деление слов на слоги			Деление предложений на слова			Выделение звуков в начале, середине, в конце слова			Звуковой анализ слов			Состояние пассивного словаря			Состояние активного словаря (обобщающие понятия, детеныши животных)			Грамматический строй			Образование прилагательных			Связная речь			Критерии оценки							
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К					

**Критерии оценки:**

Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.

Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.

Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.

Сформирован -



Находится в стадии становления -



Несформирован -



### **1. Состояние звукопроизношения**

*Сформирован:* правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

*Находится в стадии становления:* неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

*Не сформирован:* дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

### **2. Состояние фонематических процессов**

*Сформирован:* фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

*Находится в стадии становления:* фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).

*Не сформирован:* фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

### **3. Состояние звукослоговой структуры слова**

*Сформирован:* правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

*Находится в стадии становления:* замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

*Не сформирован;* значительное искажение звукослоговой структуры слова (персиверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

### **4. Состояние активного словаря**

*Сформирован:* объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

*Находится в стадии становления:* объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

*Не сформирован:* Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

### **5. Состояние грамматического строя речи**

*Сформирован:* ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

*Находится в стадии становления:* уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

*Не сформирован:* Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

### **6. Состояние связной речи**

*Сформирован:* ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые

звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

*Находится в стадии становления:* ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

*Не сформирован:* раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА (5-6 лет)

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
Стоять на левой ноге		
Стоять на правой ноге		
Потопать и похлопать		

**ВЫВОД:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

## СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
«Здравствуй, пальчик»		
«Ушки у зайчика»		

**ВЫВОД:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

## СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Начало года	Конец года
а) поднять брови.		
б) прищурить глаза		
в) надуть щеки, втянуть щеки		

**ВЫВОД:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений достаточная/недостаточная.

## СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Зубы**- норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

**Прикус** - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

**Твердое небо** - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

**Мягкое небо** - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

**Губы** - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

**Язык** - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

**ВЫВОД:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

## СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		



в) «улыбка»		
г) «трубочка»		
д) «лопата»		

**ВЫВОД:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Начало года	Конец года
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		

**ВЫВОД:** просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Дата	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х

**ВЫВОД:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года
Опознание фонемы	О М	
Различение на слух оппозиционных фонем.	ха - ка ба-па фа-ва-фа ка-га-ка ны-ни-ны да-та-да	ха - ка ба-па фа-ва-фа ка-га-ка ны-ни-ны да-та-да

**ВЫВОД:** норма, развито недостаточно, нарушено

### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.		
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.		
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.		

**ВЫВОД:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.
1. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	аквариум	аквариум
	клубника	клубника
	сковорода	сковорода
	милиционер	милиционер
	магнитофон	магнитофон
	простокваша	простокваша
2. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. Водопроводчик чинит водопровод.  В аптеке покупают горькое лекарство.		

**ВЫВОД:** не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

### ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года
1. Выполнить инструкцию. Возьми на полке книгу и положи ее на стол.		
2. Понимание рода покажи где <ul style="list-style-type: none"> <li>• Женя нарисовала.</li> <li>Женя нарисовал.</li> <li>• Саша перепрыгнул лужу.</li> <li>Саша перепрыгнула лужу.</li> </ul>		
3. Понимание падежа.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Покажи линейку ручкой.</li> <li>Покажи карандашом ручку.</li> <li>Покажи линейкой карандаш.</li> </ul>		
4. Понимание значения предлогов. К, в, на, за, из, перед, под.	К      В      НА ЗА      ИЗ ПЕРЕД      ПОД	К      В      НА ЗА      ИЗ ПЕРЕД      ПОД
5. Понимание словосочетаний и простых предложений. Где девочка одевается? Где одевают? Где купается? Где купают? Где кушает? Где кормят?		

**ВЫВОД:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

### ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года
1. Обобщающие слова	Игрушки Посуда Одежда Обувь Овощи Фрукты Мебель Дикие животные Домашние животные Продукты питания Транспорт Профессии	Игрушки Посуда Одежда Обувь Овощи Фрукты Мебель Дикие животные Домашние животные Продукты питания Транспорт Профессии
2. Части предмета.	Стул: Машина: спинка кабина сиденье кузов ножки колеса	Стул: Машина: спинка кабина сиденье кузов ножки колеса
<b>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ.</b> Название действия по предъявленному предмету.	самолет  лошадь  дятел	самолет  лошадь  дятел
Подбор действий к существительным.	повар  воспитатель	повар  воспитатель

	врач	врач
Название действия звукоподражанию.	кошка собака корова свинья петух лягушка	кошка собака корова свинья петух лягушка
<b>СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</b> Подбор признаков к предметам.	лимон  платье  лиса	лимон  платье  лиса
<b>ПОДБОР АНТОНИМОВ</b>	веселый длинный широкий завязывать открыть одевать	веселый длинный широкий завязывать открыть одевать

**ВЫВОДЫ:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

	Начало года	Конец года
<b>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ</b> Образование множественного числа существительных.	кот гнездо ухо кровать стол	кот гнездо ухо кровать стол
Изменение прилагательных по родам.	яблоко мяч автобус полотенце	яблоко мяч автобус полотенце
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5	собака яблоко карандаш	собака яблоко карандаш
7. Употребление предлогов. Где лежит карандаш? (в, на) Откуда взяли карандаш? (из) Откуда упал карандаш? (с, со)		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	птица травка стул юбка зеркало сумка	птичка травка стул юбка зеркало сумка
Образование приставочных глаголов. Шел (за, вы, подо) Ехал (за, вы, под)		

Образование относительных прилагательных.	из дерева из стекла из меха	из дерева из стекла из меха
Образование притяжательных прилагательных.	кошка корова лошадь	кошка корова лошадь

**ВЫВОД:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформирован

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года
1. Составление предложений по картинкам.		
2. Пересказ текста		
3. Составление рассказа по серии картин		

**ВЫВОД:** связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_